

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІГРАШКИ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ


підготовки бакалавра

Силабус освітнього компонента «Теорія та методика використання іграшки в дошкільній освіті» підготовки бакалавра

Розробники: Ємчик О.Г., доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

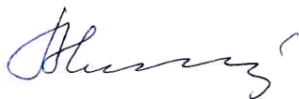


Семенова Н.І.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



проф. Семенов О.С.

1. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	А Освіта А2 Дошкільна освіта Дошкільна освіта перший (бакалаврський)	Вибіркова
Кількість годин/ кредитів 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 4
		Лекції – 10 год.
		Практичні – 20 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота – 110 год.
		Консультації – 10 год.
	Форма контролю: <u>залік</u>	
Мова навчання	Українська	

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	А Освіта А2 Дошкільна освіта Дошкільна освіта перший (бакалаврський)	Вибіркова
Кількість годин/ кредитів 150/5		Рік навчання – 2
		Семестр – 4
		Лекції – 4 год.
		Практичні – 6 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота – 122 год.
		Консультації – 18 год.
	Форма контролю: <u>залік</u>	
Мова навчання	Українська	

II. Інформація про викладача

Ємчик Олександра Григорівна

Науковий ступінь – кандидат педагогічних наук

Вчене звання – доцент

Посада – доцент кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Контактна інформація – *Yemchik.Oleksandra@vnu.edu.ua*

Дні занять – <https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Силабус освітнього компонента «Теорія та методика використання іграшки в дошкільній освіті» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитно трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Іграшки відіграють важливу роль у формуванні майбутнього суспільства, оскільки вони сприяють розвитку креативності, співпраці та розв'язанню проблем, що є важливими навичками для успішної адаптації особистості в сучасному світі.

Знання про роль іграшок у розвитку дозволяє батькам, вихователям та педагогам вибирати та використовувати іграшки, які сприяють найбільш ефективному фізичному, когнітивному та емоційному розвитку дітей. Наукові дослідження у галузі науки про іграшку допомагають розробляти кращі освітньо-розвивальні програми та методики, які сприяють формуванню компетентностей у дітей. Розуміння впливу іграшок на поведінку та соціальну адаптацію дітей допомагає вихователям створювати стимулююче та підтримуюче середовище для їхнього розвитку.

У процесі вивчення ОК «Теорія та методика використання іграшки в дошкільній освіті» здобувачі освіти опанують знання про різноманітні аспекти використання іграшок у вихованні та розвитку дітей, які включають: роль іграшок у розвитку особистості (як іграшки впливають на фізичний, когнітивний, емоційний та соціальний розвиток дітей); типи іграшок (дослідження різноманітності іграшок, їхніх характеристик та впливу на дітей різного віку та рівня розвитку); використання іграшок в освітньому процесі закладу дошкільної освіти (як іграшки можуть бути використані як ефективний засіб навчання та виховання в дошкільній освіті); розробка іграшок (процес створення та дизайну іграшок з урахуванням їхніх особливостей та відповідності потребам дітей); ефективність ігрових методик (різні ігрові методики та програми у навчанні, розвитку та реабілітації дітей); педагогічні аспекти ігрової діяльності (роль вихователя у стимулюванні та організації ігрової діяльності дітей); сприйняття та вплив культурних та соціальних аспектів та історичних контекстів на вибір іграшок та їхнє використання дітьми.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Мета навчальної дисципліни – поглиблення розуміння ролі іграшки в процесі навчання та розвитку дітей дошкільного віку і вивчення методів та стратегії її ефективного використання в педагогічній практиці.

Знання та уміння, отримані під час вивчення дисципліни дозволять підготувати майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до ефективного використання іграшок в освітньому процесі для досягнення оптимального розвитку дітей.

Завданнями курсу є:

- вивчення різноманітних типів іграшок і їх впливу на розвиток дитини, враховуючи їхні особливості, які можуть сприяти навчанню і розвитку різних навичок;
- навчання здобувачів освіти методам планування та організації освітнього процесу з використанням іграшок, враховуючи індивідуальні потреби та особливості дітей;
- набуття досвіду використання іграшок у власній педагогічній практиці через стажування, вправи та практичні завдання;

– розвиток у студентів вміння застосовувати здобуті знання та навички у педагогічній роботі з дітьми дошкільного віку з використанням іграшок як засобу навчання та розвитку.

3. Softskills

Soft skills: системне, аналітичне та критичне мислення (здатність знаходити та аналізувати факти, події, зміни, визначати пріоритетні та другорядні елементи у системі); дитиноцетризм у роботі вихователя (сприймання дитини як цінності, розуміння її потреб та швидкий підбір оптимальних педагогічних рішень для їх задоволення); комунікативні навички (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу); навички командної роботи (здатність до роботи з оточуючими людьми, до ведення переговорів, до досягнення компромісів); лідерство (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі); креативність (потреба у творчості та естетичний смак); адаптивність та крос-функціональність (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними, оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах); емоційний інтелект (здатність розпізнавати емоції у себе та інших людей, розуміння причин зміни емоційного стану, здатність приборкувати емоції).

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

словесні: лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація, платформа Zoom, Office 365), розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;

наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження;

практичні: розв'язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 3
Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти використання іграшки в освітньому процесі з дітьми дошкільного віку						
Тема 1. Сучасна іграшка: актуальність, тенденції, перспективи впливу на дитину	16	2	2	11	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 2. Виникнення та історія іграшки	16	2	2	11	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 3. Санітарно-гігієнічні вимоги та критерії безпеки іграшкового приладдя	16	2	2	11	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 4. Класифікація іграшок: за віком	15	1	2	11	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 5. Класифікація іграшок за впливом на розвиток	15	1	2	11	1	ТР/ РЗ/К 10

Тема 6. Виробництво іграшок. Виготовлення іграшок своїми руками	14		2	11	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 7. Огляд та призначення музеїв іграшки та лялькових театрів	14		2	11	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 8. Роль народної іграшки у формуванні предметно-просторового середовища розвитку дитини дошкільного віку	16	2	2	11	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 9. Природа ігрової дитячої книги. Книжка-іграшка	14		2	11	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 10. Тема війни в іграшках та ігровій діяльності дітей дошкільного віку	14		2	11	1	ТР/ РЗ/К 10
						Бал
Всього годин / балів	150	10	20	110	10	100

Таблиця 4
Заочна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні аспекти використання іграшки в освітньому процесі з дітьми дошкільного віку						
Тема 1. Сучасна іграшка: актуальність, тенденції, перспективи впливу на дитину	17	1	2	13	1	ТР/ РЗ/К 30
Тема 2. Виникнення та історія іграшки	15	1		13	1	
Тема 3. Санітарно-гігієнічні вимоги та критерії безпеки іграшкового приладдя	17	1	2	12	2	ТР/ РЗ/К 30
Тема 4. Класифікація іграшок: за віком	14			12	2	
Тема 5. Класифікація іграшок за впливом на розвиток	14			12	2	
Тема 6. Виробництво іграшок. Виготовлення іграшок своїми руками	16		2	12	2	ТР/ РЗ/К 40
Тема 7. Огляд та призначення музеїв іграшки та лялькових театрів	14			12	2	
Тема 8. Роль народної іграшки у формуванні предметно-просторового середовища розвитку дитини дошкільного віку	14			12	2	
Тема 9. Природа ігрової дитячої книги. Книжка-іграшка	14			12	2	
Тема 10. Тема війни в іграшках та ігровій діяльності дітей дошкільного віку	15	1		12	2	

						Бал
Всього годин / балів	150	4	6	122	18	100

Примітки:

*Office 365 – може застосовуватися одна з платформ або їхній симбіоз для здобувачів освіти з індивідуальним планом навчання та/або під час реалізації освітнього процесу в Університеті в дистанційному режимі, відповідно до Положення про електронний курс освітнього компонента у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, наказів ректора.

**Форми контролю:* УО – усне опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, конспектування наукової і навчальної літератури, підготовку доповідей та рефератів, круглих столів, презентацій. Ефективність самостійної роботи здобувача освіти викладач виявляє на практичних (семінарських) заняттях, під час тематичного опитування, перевірки конспектів, рефератів тощо та відображає в загальній оцінці за тему і змістовий модуль. Кожна з визначених тем містить питання для додаткового, самостійного опрацювання. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем під час проведення практичних занять. Загалом, основне коло самостійної роботи здобувача освіти буде стосуватись наступних питань та завдань.

Таблиця 5

№ з/п	Тема
1	Підготувати та презентувати міні-проект «Улюблені іграшки мого дитинства» (презентація)
2	Підготувати та презентувати міні-проект «Якими іграшками гралися наші бабусі?» (презентація) або Ознайомившись із давніми зразками іграшок (наприклад, глиняними брязкальцями, ляльками-мотанками, дерев’яними кониками), створити власну іграшку, яка нагадувала б стародавній прототип, але мала б сучасний вигляд.
3	Розглянути запропоновану іграшку та оцінити її за критеріями безпеки. Заповнити чек-лист перевірки та надати письмовий аналіз ризиків або зауважень щодо застосування в освітньому процесі ЗДО
4	Відвідати один із іграшкових магазинів міста, проаналізувати доступні для купівлі іграшки та презентувати їх асортимент для певної категорії дошкільного віку (фото іграшки або відео-огляд, функції і способи гри, на що спрямована, що розвиває, відповідність віку)
5	Підготувати та презентувати міні-проект «сучасні іграшки та їх вплив на розвиток дітей дошкільного віку» (презентація) (фото іграшки або відео-огляд, функції і способи гри, на що спрямована, що розвиває, відповідність віку). Іграшка повинна бути інноваційною, останні розробки та над популярність.
6	Виготовити іграшку своїми руками з використанням різних технік (майстер-клас) або відвідування виробництва іграшок
7	Дослідити кілька музеїв іграшок, розташованих у різних країнах (наприклад, Японський музей іграшок в Токіо, Музей іграшок у Нюрнберзі, Національний музей

	іграшок у Києві). Використовуючи віртуальні тури або доступні ресурси, проаналізувати та представити експозиції, відзначити основні тематичні розділи, представлення історичних іграшок, інтерактивні зони для відвідувачів. Окремо звернути увагу на освітні програми музеїв. Або дослідити роль лялькових театрів як форм використання іграшки для розвитку дитини дошкільного віку. Відвідати ляльковий театр.
8	Виготовити народну іграшку своїми руками з використанням різних технік (майстер-клас)
9	Виготовити частину книжки-іграшки. Сформувати усі частинки в одну книжку-іграшку.
10	Провести аналіз сучасних іграшок на воєнну тематику (наприклад, фігурки солдатів, техніка, дитячі конструктори зі зброєю тощо). Оцінити, як ці іграшки можуть впливати на емоційний стан та поведінку дітей дошкільного віку, зокрема щодо агресивності, тривожності, емпатії тощо. Врахувати також можливі позитивні аспекти, такі як розвиток уяви та бажання захищати інших (презентація з аналізом іграшок, виявленням можливих ризиків та рекомендаціями щодо їх використання у роботі з дітьми).

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Загальна оцінка за ОК складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен модуль: поточне оцінювання (аудиторні заняття); самостійна та індивідуальна роботи впродовж семестру. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. Наприкінці вивчення навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю є залік. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль (тестування), перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи визначено у *таблиці 2* силабуса освітнього компонента. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати **100**.

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

Таблиця 4

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
40	Оцінюється робота здобувача освіти, який глибоко оволодів вузловими питаннями по темі. Системно, усвідомлено використовує освітню інформацію. Встановлює причинно-наслідкові зв'язки між окремими змістовими блоками. Вільно орієнтується і використовує необхідний категорійно-понятійний апарат при розкритті проблеми. Вміє застосовувати отримані знання та вміння у практичних ситуаціях.
30	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який загалом цілісно, усвідомлено оволодів матеріалом, необхідним для практичної діяльності. В

	окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній. Аргументація при відповідях на питання, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо занижені. Відчуває труднощі при виконанні поставленого завдання у змінених умовах, у новому середовищі.
20	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який фрагментарно, несистемно відтворює інформацію. Наводить лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку. Потребує постійного методичного супроводу під час виконання освітніх завдань. Важко пристосовується до нових умов середовища.
10	Оцінюється робота здобувача освіти, який необхідним категорійно-понятійним апаратом не володіє. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє суті питання або практичного завдання, відповідає не по суті. Намагається пристосуватись до умов середовища, проте поверхнево володіє методами та технологіями.
0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

Політика викладача щодо здобувача освіти (щодо відвідування занять): Пропущення лекційних та лабораторних занять дозволяється лише за наявності поважної причини. Через об'єктивні причини (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, форс-мажор, працевлаштування за фахом тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі з використанням можливостей електронних курсів на платформі Office 365 (Microsoft Teams) за погодженням із викладачем.

Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки», що розміщується на сайті університету за посиланням: <http://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/03/Kodeks-akademichnoyi-dobrochesnosti.pdf>

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені лабораторні заняття, незалежно від причини пропуску, здобувач освіти відпрацьовує згідно з графіком консультацій шляхом тестового контролю та виконання передбаченого програмою творчого завдання. Дедлайн відпрацювання пропущеного заняття – до закриття змістового модуля згідно розкладу. Також пропущені заняття можуть бути відпрацьовані шляхом зарахування результатів неформальної та інформальної освіти.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з поточного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), зараховуються за наявності відповідного документу (сертифікат, свідоцтво, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання. Для зарахування визнаються сертифікати, отримані на платформі відкритих онлайн-курсів Prometheus або інших

ресурсах, а також сертифікати, отримані за участь у конференціях, семінарах, тренінгах, підвищеннях кваліфікації, наукові публікації (тези, статті), тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі чи змістовому модулю) і дозволяє набрати здобувачу освіти певну кількість балів (10 балів за 1 публікацію; за сертифікат зі вказаною кількістю годин зараховуються бали за відповідну кількість аудиторних годин). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передує семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Він проводиться у формі семестрового заліку та полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компонента на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних занять, самостійної роботи. Модульні контрольні роботи не плануються і не проводяться.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VI. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Основна:

1. Беленька Г. В. Образна іграшка як засіб формування життєвих цінностей дитини. *Народна освіта*. 2019. Вип. 2. С. 118–124.
2. Василенко О. Українська народна іграшка як засіб виховання старших дошкільників. *Молодь і ринок*. 2017. № 6. С. 85–88.
3. Гетьман Ю. А. Сучасна народна іграшка в середовищі. *Вісник Харківської державної академії дизайну і мистецтв*. 2012. № 4. С. 7–10.
4. Демидчук Л. Б. Українська народна іграшка: минуле і сьогодення виробів народних промислів. *Вісник Львівської комерційної академії. Серія товарознавча*. 2016. Вип. 16. С. 32–36.
5. Жмуд Н. Апотропеїчна функція української народної іграшки. *Етнічна історія народів Європи*. 2004. Вип. 17. С. 111–116.
6. Іщенко А. М. Виховний потенціал іграшки як соціокультурного феномену у вітчизняних дослідженнях в історичній ретроспективі. *Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки*. 2015. Вип. 68. С. 24–28.
7. Касьяненко К. М. Книжка-іграшка як інтеграційна модель. *Культура і сучасність*. 2013. № 1. С. 166–171.
8. Кононенко М. В. Книжка-іграшка як перспективний видавничий продукт на сучасному книжковому ринку. *Інтегровані комунікації*. 2017. Вип. 4. С. 70–74.
9. Коченгіна М. В. Розвивальна модель підготовки вихователів дошкільних навчальних закладів до створення безпечного інформаційного середовища для дітей дошкільного віку засобами дитячої іграшки та гри. *Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки*. 2016. Вип. 71(1). С. 118–122.
10. Лозинська С., Сасик О. Формування особистості дошкільника засобами народної іграшки. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2018. Вип. 4. С. 105–110.
11. Мельник О. Слово, образ, форма. Художньо-проектний інструментарій дитячої книжки-іграшки. *Вісник Львівської національної академії мистецтв*. 2018. Вип. 35. С. 187–200.
12. Писарчук О. Т., Руденський Р. Є. Теоретичні аспекти дослідження теми війни в іграшках та ігровій діяльності дітей дошкільного віку. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*. 2022. № 2. С. 120–126.
13. Платонова А. Г., Яцковська Н. Я., Шкарбан К. С., Сасенко Г. М. Характеристика асортименту та тривалості контакту дітей з іграшками у дошкільному навчальному закладі. *Гігієна населених місць*. 2015. Вип. 65. С. 218–226.
14. Платонова А. Г., Яцковська Н. Я., Шкарбан К. С., Сасенко Г. М., Мартинюк Л. В. Порівняльна оцінка тривалості контакту з іграшками дітей, що виховуються вдома та у дошкільному навчальному закладі. *Гігієна населених місць*. 2017. Вип. 67. С. 208–214.
15. Поворознюк С. І. Українська іграшка як етнокультурний засіб виховання дітей дошкільного віку з родин учасників АТО і внутрішньо переміщених осіб. *Освітній дискурс. Гуманітарні науки*. 2018. Вип. 9. С. 103–111.
16. Поліщук К. М. Сучасна іграшка: актуальність, тенденції, перспективи впливу на дитину. *Освітній дискурс. Гуманітарні науки*. 2019. Вип. 13. С. 79–88.
17. Синільник В. Українська національна іграшка. Міні-проект "Якими іграшками гралися наші бабусі?". *Українознавство*. 2019. № 1. С. 153–159.
18. Сорочук Л. Народна іграшка в етнічній картині світу. *Українознавчий альманах*. 2009. Вип. 1. С. 157–160.
19. Сорочук Л. Народна іграшка як вияв традицій народного виховання в українській родині. *Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]*. Сер. : Культурологія. 2010. Вип. 5. С. 645–650.

20. Трескунов О. Казанцева Н. Безпечні іграшки – безпека дітей. *Стандартизація. Сертифікація. Якість*. 2012. № 3. С. 36–39.

Додаткова:

1. Безпечність іграшок. К. : Держспоживстандарт України, 2008 . (Національний стандарт України). Ч. 8 : ДСТУ EN 71-8:2003 ; Гойдалки, похилі жолоби та аналогічні іграшки побутової призначеності для активних занять у закритих приміщеннях і на відкритому повітрі (EN 71-8:2003, IDT) ; . Чинний від 2007-10-01. К. : [б.в.], 2008. IV, 24 с.

2. Безпечність іграшок. К. : Держспоживстандарт України, 2008 . (Національний стандарт України). Ч. 5 : ДСТУ EN 71-5:2005 ; Іграшкові набори, крім наборів для хімічних дослідів (EN 71-5:1993, IDT) ; . Чинний від 2008-03-01. К. : [б.в.], 2008. VIII, 15 с.

3. Безпечність іграшок. Київ : УкрНДНЦ, [20--] . (Національний стандарт України). Ч. 5 : ДСТУ EN 71-5:2016 (EN 71-5:2015, IDT). Іграшкові набори, що містять хімічні речовини та не належать до наборів для проведення хімічних дослідів. На заміну ДСТУ EN 71-5:2015 (EN 71-5:2015, IDT) ; Чинний від 2018-10-01. 2018. VII, 56 с. : рис., табл. Бібліогр.: с. 55.

4. Вирізаємо та клеїмо. Мої іграшки : аплікації, об'єм. саморобки : [0+]. Київ : Кристал Бук, 2023. [16] с. : іл. - (Перша кольорова книжка). Назва у вих. відом. : Вирізаємо та клеїмо. Аплікації. Об'ємні саморобки. Мої іграшки.

5. Іграшки електричні. Безпека (EN 62115:2005; A2:2011; A11:2012/AC:2013; A12:2015, IDT). Чинний від 2017-01-01. Київ : УкрНДНЦ, 2018. V, 48 с.

6. Краснова Н. М. Казковий світ української народної іграшки: навч.-метод. посібник; Управління освіти і науки Луганської обласної держ. адміністрації, Луганський обласний ін-т післядипломної педагогічної освіти. Кафедра розвитку дитини. Луганськ : Знання, 2007. 104 с.

7. Найден О. С. Українська народна іграшка: Історія. Семантика. Образна своєрідність. Функціональні особливості. К : АртЕк, 1999. 256 с.

8. Резніченко Г. В. Іграшки-мотанки: навч.-метод. посіб. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2013. 103, [32] с. : іл. Бібліогр.: с. 73-75.

9. Українська народна іграшка: всеукраїнська виставка / авт.-упоряд. Є. Шевченко ; літ. ред. В. Щербак ; Національна спілка майстрів народного мистецтва України. К. : Народні джерела, 2006. 96 с.: іл. (Скарби українського народного мистецтва).